

## GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

### *Didáctica de las Ciencias Naturales I*

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
<b>Denominación: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES I</b>		
<b>Módulo:</b> ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES		
<b>Código:</b> 202110214	<b>Año del plan de estudio:</b> 2010	
<b>Carácter:</b> <i>obligatoria</i>	<b>Curso académico:</b> 2018-19	
<b>Créditos:</b> 6	<b>Curso:</b> 3 <sup>o</sup>	<b>Semestre:</b> 5 <sup>o</sup>
<b>Idioma de impartición:</b> Castellano		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
<b>Coordinador/a:</b> M. ÁNGELES DE LAS HERAS PÉREZ				
<b>Centro/Departamento:</b> FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN/ DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS Y FILOSOFÍA				
<b>Área de conocimiento:</b> DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES				
<b>Nº Despacho:</b> 25	<b>E-mail:</b> angeles.delasheras@ddcc.uhu.es	<b>Telf.:</b> 959219255		
<b>URL Web:</b>				
<b>Horario tutorías primer semestre<sup>1</sup>:</b> POR DETERMINAR				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b> POR DETERMINAR				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
<b>OTRO PROFESORADO:</b>				
<b>Nombre y apellidos:</b> ISMAEL CIDRE FERNÁNDEZ				
<b>Centro/Departamento:</b> FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN/ DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS Y FILOSOFÍA				
<b>Área de conocimiento:</b> DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES				
<b>Nº Despacho:</b> 17	<b>E-mail:</b> ismael.cidre@ddcc.uhu.es	<b>Telf.:</b>		
<b>URL Web:</b>				

<sup>1</sup> El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta guía docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos.

<b>Horario tutorías primer semestre: POR DETERMINAR</b>				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<b>Horario tutorías segundo semestre: POR DETERMINAR</b>				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<b>Nombre y apellidos:</b>				
<b>Centro/Departamento:</b>				
<b>Área de conocimiento:</b>				
<b>Nº Despacho:</b>		<b>E-mail:</b>		<b>Telf.:</b>
<b>URL Web:</b>				
<b>Horario tutorías primer semestre:</b>				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b>				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

### DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

**REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:** Se trata de una asignatura que pretende aportar a los futuros maestros de Primaria un conocimiento teórico - práctico sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias de la naturaleza en la Educación Primaria y, en particular, de las disciplinas escolares de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural que cursan los alumnos durante esta etapa educativa. Estos conocimientos sientan las bases para abordar con mayor profundidad, en asignaturas posteriores de la materia **Didáctica de Ciencias de la Naturaleza II**, la problemática didáctica de contenidos escolares diversos presentes en la Educación Primaria (ser humano, seres vivos, medio físico, materia y energía). Dado el carácter introductorio, la asignatura abordará las diferentes temáticas que deben contemplarse durante la planificación de la enseñanza de las ciencias: las finalidades educativas, los contenidos de enseñanza, los problemas del aprendizaje, las estrategias didácticas y las estrategias de evaluación.

#### COMPETENCIAS:

##### a. Genéricas (G):

- G.1. Aprender a aprender.
- G.2. Resolver problemas de forma efectiva.

- G.3. Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
- G.4. Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
- G.5. Trabajar de forma colaborativa.
- G.6. Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
- G.7. Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo.
- G.8. Capacidad para elaborar discursos coherentes y organizados lógicamente.
- G.9. Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral y en la escrita.
- G.10. Capacidad de expresión oral y escrita en varias lenguas (al menos en una lengua extranjera).
- G.11. Capacidad de comprensión de los distintos códigos audiovisuales y multimedia y manejo de las herramientas informáticas.
- G.12. Capacidad de selección, de análisis, de evaluación y de utilización de distintos recursos en la red y multimedia.
- G.13. Lectura e interpretación de imágenes.
- G.14. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual.
- G.15. Capacidad para utilizar diversas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
- G.16. Capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.
- G.17. Capacidad de análisis y de autoevaluación tanto del propio trabajo como del trabajo en grupo.
- G.18. Compromiso ético para el ejercicio de las tareas docentes.
- G.19. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.
- G.20. Relación con diversos interlocutores sociales.

**a. Transversales (T):**

- b. Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar.
- c. Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.
- d. Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- e. Ser capaz de trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- f. Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación.

**g. Específicas (E):**

- E.1 Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período de 6 12, en el contexto familiar, social y escolar.
- E.2 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

- E.3 Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
- E.4 Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
- E.5 Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
- E.8. Conocer los fundamentos de la educación primaria.
- E.13. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
- E.14. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
- E.15. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
- E.16. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
- E.17. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
- E.19. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- E.25. Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología).
- E.26. Conocer el currículo escolar de estas ciencias.
- E.27. Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.
- E.28. Valorar las ciencias como un hecho cultural.
- E.29. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
- E.30. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.
- E.34. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
- E.59. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- E.60. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica

#### **RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:**

1. Conocer y valorar el currículo escolar de ciencias experimentales, así como su contribución a las finalidades de la Educación Primaria.
2. Seleccionar y secuenciar contenidos específicos de las ciencias experimentales en la educación primaria, con la ayuda de criterios fundamentados y mapas conceptuales.
3. Conocer y saber utilizar las principales concepciones de los alumnos/as sobre los principales contenidos del currículo escolar de ciencias de la naturaleza.
4. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración.

5. Plantear y resolver problemas cercanos a la vida cotidiana asociados con las ciencias.
6. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. (grupo T3)
7. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
8. Valorar las ciencias como un hecho cultural. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
9. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
10. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.
11. Conocer las orientaciones básicas de la Didáctica de Ciencias Experimentales para adecuar las propuestas de enseñanza a la Educación Primaria y promover el desarrollo personal de los estudiantes **y la sostenibilidad del planeta Tierra**, así como la **igualdad de género, la equidad y el respeto** de los derechos humanos

### METODOLOGÍA

#### Número de horas de trabajo del alumnado:

Nº de Horas en créditos ECTS (150).....	45
• Clases Grupos grandes: .....	32,4
• Clases Grupos reducidos: .....	12,6
• Trabajo autónomo o en tutoría (Nº de créd. x 25 - horas de clase)....	105

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS

	HORAS	PRESENCIALIDAD
1. Actividades docentes presenciales	37	100%
2. Actividades docentes no presenciales	105	0%
3. Prácticas de campo	4	100%
4. Actividades prácticas	4	100%

#### METODOLOGÍAS DOCENTES

	Marcar con una X
Sesiones Académicas Teóricas	X
Sesiones Académicas Prácticas	X
Conferencias	
Seminarios/Exposición y Debate	X
Trabajos de Grupo/Aprendizaje Colaborativo	X
Tutorías especializadas	X
Otro trabajo autónomo	X

## Prácticas en instituciones educativas

### **Desarrollo de las técnicas utilizadas:**

La asignatura se desarrolla bajo una metodología acorde con planteamientos ECTS, lo que exige una implicación del alumno desde su comienzo en las diferentes actividades programadas. La actividad de la clase se articulará sobre los siguientes principios:

- **El principio de actividad del alumnado**, es decir, es el alumnado el que construye el conocimiento en situaciones en las que se le exige una actividad cognitiva importante pero que parte de sus conocimientos.
- El principio de que el aprendizaje se produce en **contextos sociales**, por tanto, son necesarias actividades colaborativas entre alumnos cuando analicen textos, materiales didácticos y artículos científicos en relación con los contenidos de las unidades didácticas. Por su importancia, los trabajos de grupo serán utilizados para el desarrollo de las sesiones de créditos prácticos, que consistirán en una salida escolar y análisis de materiales.

Dentro de las actividades programadas podemos destacar:

1. Clases académicas teóricas (Grupo completo). Se basan en el desarrollo de:

Exposiciones del profesor, dirigidas al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico, con el apoyo de las TICs. Junto a la exposición oral se plantean cuestiones o problemas, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las actividades prácticas o trabajos que se planteen, se orienta la búsqueda de información....

1. Trabajo en grupo (Subgrupo tamaño medio): sesiones de trabajo colaborativo entre alumnos, realizadas en pequeños grupos y supervisadas por el profesor. El resultado del trabajo deberá presentarse por escrito y podrá hacerse público mediante exposición y debate. Forma parte de la carpeta de trabajo del alumno.
2. Itinerario didáctico (Subgrupo tamaño reducido): realización de actividades experimentales fuera del aula por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, necesariamente vinculadas a un saber hacer propio del trabajo científico. Se solicitará un informe escrito, con carácter individual o grupal, sobre estas prácticas para su corrección y calificación. Forma parte de la carpeta de trabajo del alumno.

### **TEMARIO DESARROLLADO**

#### **TEMA 1 ¿POR QUÉ Y PARA QUÉ ENSEÑAR CCNN?**

##### **La educación científica en la escuela**

- Perspectiva histórica de la educación científica en la escuela
- Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural: currículo oficial de Educación Primaria
- Naturaleza de la ciencia: el concepto de ciencia: proceso y producto. implicaciones para la enseñanza en niveles básicos
- El método científico. Ciencia y construcción del conocimiento científico
- Tipos de conocimiento y su utilidad.

- Finalidades de la educación científica en Primaria

## **TEMA 2 ¿QUÉ ENSEÑAR EN CCNN? El contenido de la enseñanza de las CCNN y su aprendizaje.**

En este tema además de abordar los contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes) abajo descritos, se reflexionara sobre los siguientes aspectos relativos al proceso E/A de las ciencias: a) el marco teórico del aprendizaje de las ciencias. b) Diferentes teorías sobre el aprendizaje y el constructivismo. Especialmente se abordaran las concepciones de los alumnos/as en cada apartado de contenido y se analizaran los obstáculos y dificultades.

**En concreto, los bloques de contenidos a desarrollar son los establecidos por la normativa vigente, Decreto 1513/2006. Éstos se agruparan en dos grandes grupos:**

### **1) LA MATERIA VIVA (en este curso) y 2) LA MATERIA INERTE (4º curso)**

Durante el estudio de los contenidos pertenecientes al grupo LA MATERIA VIVA, trataremos todo lo relacionado con los seres vivos incluyendo al hombre y su interacción con el medio y, por tanto, también se incluyen aspectos medioambientales. Por lo tanto en este grupo estarán los contenidos relativos a:

#### **Bloque 1. La diversidad de los seres vivos**

- La estructura y fisiología de las plantas y de los animales.
- Uso de claves y guías de identificación de animales y plantas.
- Estructura básica de la célula. Uso de la lupa binocular y de otros medios tecnológicos para su reconocimiento.
- Aproximación a otras formas de vida: bacterias, virus, algas y hongos.
- Biodiversidad y ser humano

#### **Bloque 2. La salud y el desarrollo personal**

El funcionamiento del cuerpo humano. Anatomía y fisiología. Aparatos y sistemas.

La nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), la reproducción (aparato reproductor) y la relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso).

Desarrollo de estilos de vida saludables. Reflexión sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos. Educación para la salud y el consumo. Actitud crítica ante los factores y prácticas sociales que favorecen o entorpecen un desarrollo saludable y comportamiento responsable.

#### **Bloque 3. El entorno y su conservación**

- El concepto de ecosistema.
- Influencia en el paisaje y en la actividad humana.
- En relación con el bloque 5 se estudiarán los cambios biogeoquímicos que se dan en la Biosfera.

### **TEMA 3 ¿COMO ENSEÑAR CCNN? La enseñanza de las ciencias**

- Estrategias de enseñanza de las ciencias: modelos didácticos en Educación Primaria
- Actividades de enseñanza de las ciencias en Educación Primaria
- Recursos didácticos de las ciencias: libros de texto, proyectos, laboratorio escolar, museos, revistas, internet, software educativo,...

### **TEMA 4 ¿CÓMO EVALUAR CCNN? La evaluación de la educación científica**

- Fundamentos de la evaluación.
- Evaluación de los aprendizajes: criterios y procedimientos desde una perspectiva reguladora del aprendizaje y no sancionadora.

### **BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

#### **• Básica:**

- A.A.V.V. (1987).** *Enciclopedia práctica de Pedagogía.* Barcelona, Planeta
- A.A.V.V. (1992).** *Propuestas de secuencia. Conocimiento del Medio.* Madrid, MEC-Escuela Española.
- CAÑAL, P. (2008).** *Investigando los seres vivos.* Sevilla, Díada.
- CAÑAL, P; POZUELOS, F.J. y TRAVÉ, G. (2005).** *Fundamentos generales INM(6-12) Investigando Nuestro Mundo.* Sevilla, Díada.
- PUJOL, R.M. (2003)** *Didáctica de las Ciencias en la Educación Primaria.* Síntesis: Madrid.

#### **• Específica**

- ANTÓN, B.(1998)** *Educación Ambiental. Conservar la naturaleza es mejorar el medio ambiente.* Madrid, Escuela Española.
- ARAMBURU, F. (2000)** *Medio ambiente y educación.* Madrid, Síntesis.
- BANET, E. (2005).** *Didáctica de las ciencias experimentales II / Enrique Banet Hernández, Mercedes Jaén García, Antonio de Pro Bueno.* Editorial: Murcia : Diego Marín Librero Editor
- CAÑAL, P; POZUELOS, F.J. y TRAVÉ, G. (2000)** *¿Cómo enseñar? Cuadernos de Pedagogía, sept.*
- CUBERO, R. (1989)** *Cómo trabajar con las ideas de los alumnos.* Sevilla, Díada.
- CUELLO, A. y col (1992)** *Orientaciones didácticas para la Educación Ambiental en E. Primaria.* Instituto de Formación y Perfeccionamiento del Profesorado. CEJA, Sevilla.
- FURNELL, N.G. (1992)** *Primeras investigaciones científicas / Traducción de Monserrat Tiana Ferrer.* Editorial:Madrid : Akal, D.L. 1992. Descripción

física: 124 p.

**GARCÍA LÓPEZ, A. Y GARCÍA DÍAZ, J.E. (2005).** *Cerro del Hierro. Itinerarios y recursos educativos.* Junta de Andalucía. Consejería de medio Ambiente.

**GARCÍA, J.E y GARCÍA, F.F. (1989)** *Aprender investigando. Una propuesta metodológica basada en la investigación.* Sevilla, Díada.

**GARRIDO, J.M. y col (2007).** *Ciencia para educadores.* Madrid: Pearson-P. Hall.

**GUICHARD, J. (1998).** *Observer pour comprendre les sciences de la vie et de la Terre.* Paris: Collection Hachette Education.

**LEMKE, JAY L. (1997)** *Aprender a hablar ciencia: lenguaje, aprendizaje y valores ;* Editorial Paidós: Barcelona ; Buenos Aires ; México.

**PÉREZ, P., RAMÍREZ, S. y SOUTO, X.M. (1997)** *¿Cómo abordar los problemas ambientales y sociales desde el aula?* Valencia, NAU llibres.

**POZO, J.I. y GÓMEZ, M.A. (1998).** *Aprender y enseñar ciencia.* Morata. Madrid.

**RODRÍGUEZ NEILA, L. (2005).** *Juegos en la Naturaleza.* Cádiz: Diputación de Cádiz.

**SANMARTI, N. ( 2007),** 10 Ideas Clave. Evaluar para aprender. BARCELONA. Graó Ed.

**SAEGESSER, F. (1991)** *Los juegos de simulación en la escuela.* Madrid, Visor.

**SOUTO, J.M. (1998)** *Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio.* Barcelona, Serbal.

**THOMASSIN, S. (1995).** *Guía de exploración de la naturaleza.* Octaedro Ediciones.

**VILARRASA, A. y COLOMBO, F. (1988)** *Mediodía. Ejercicios de exploración y representación del espacio.* Barcelona, Graó.

**WASS, S. (1992)** *Salidas escolares y trabajo de campo en la Educación Primaria.* Madrid, MEC-Morata

• **Otros recursos**

<http://alambique.grao.com/>

<http://www.saum.uvigo.es/reec/>

<http://reuredc.uca.es/index.php/tavira>

<http://ife.ens-lyon.fr/edition-electronique/archives/aster/web/>

<http://www.cienciafacil.com/>

<http://www.aula21.net/primeracienciasnaturales.htm>

<http://lamap.inrp.fr/>

<http://www.portaleureka.com/>

<http://www.enfoqueseducativos.es/>

<http://www2.uah.es/jmc/papers2.html>

[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_serial&pid=1516-7313&lng=es](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&pid=1516-7313&lng=es)

[http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1002/\(ISSN\)1098-237X](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1002/(ISSN)1098-237X)

<http://www.ijese.com/>

<http://www.nsta.org/highschool/>

[http://www.cascience.org/csta/pub\\_cstajournal.asp](http://www.cascience.org/csta/pub_cstajournal.asp)

<http://www.nsta.org/college/>

<http://web.ebscohost.com/>

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

	MÍNIMO	MÁXIMO
Pruebas orales y/o escritas de los contenidos de la asignatura	40	50
Realización y presentación de trabajos tutelados sobre temas específicos de las asignaturas	50	60
Valoración de la participación de las actividades presenciales y no presenciales establecidas	10	20

### • Técnicas e instrumentos de evaluación:

1. El **examen final** versa sobre todos los contenidos (temario, seminarios y laboratorio) recogidos en esta guía y tiene un carácter teórico-práctico. El examen estará dividido en dos partes: 1) una de ella versará sobre los contenidos disciplinares trabajado y 2) otra parte sobre los contenidos didácticos trabajados. El examen para todos los grupos será en las fechas señaladas por el Decanato.
2. La **carpeta de trabajo** incluirá los informes del grupo de alumnos sobre determinados proyectos relacionados con los bloques de contenidos 1, 2 y 3 mencionados en este guía en el apartado de contenidos tema 2 y todas las producciones que resulten del trabajo de aula.

### • Criterios de evaluación y calificación:

- 1) La asistencia a clase es voluntaria, pero recomendable para aprobar la asignatura. Aquel alumno/a que esté dentro del grupo que determina el **artículo 9 de la Normativa de Evaluación de la Universidad de Huelva**, debe comunicarlo al profesorado responsable de la asignatura **durante las dos primeras semanas lectivas**. En este caso, es obligatoria la asistencia, al menos, a dos sesiones de tutoría durante el semestre, para el seguimiento de las actividades realizadas. En estas tutorías se les facilitará un plan de trabajo individual que constará de un trabajo relativo a los contenidos incluidos en esta guía (ponderará 50%) y realizarán el mismo examen que el resto de los alumnos que les ponderará un 50%.
- 2) Para superar la asignatura la nota obtenida en el examen debe igual o superior a cinco (5) en cada una de las partes y se hará la media aritmética. Pero sobre la nota final esta nota **ponderará al 40%**.
- 3) La carpeta de trabajo grupal contendrá aspectos relativos a los tres proyectos abordados en contenidos y otros aspectos relacionados con el trabajo de aula y ponderará un **60%** de la nota final.



### **MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO**

Como mecanismos de seguimiento se tendrán en cuenta principalmente la participación activa en clase y la asistencia a tutoría, además de la utilización de la plataforma moodle como herramienta de conexión entre el docente y el alumnado.

### ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL PRIMER SEMESTRE

SEMANA	Nº horas			Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	Otras (añadir cuantas sean utilizadas)
	Gran Grupo	Grupo reducido		Gran Grupo	Grupo reducido				
		A	B						
<b>1-5 septiembre</b>	4			presentación					
<b>8-12 octubre</b>	4			T1					
<b>15-19 octubre</b>	4			T2					
<b>22-26 octubre</b>	4			T3					
<b>29-2 octubre</b>	4			T4					
<b>5 octubre-9 noviembre</b>	4			Proyecto 1					
<b>12-16 noviembre</b>	4			Proyecto 1					
<b>19-23 noviembre</b>		2	2		Proyecto 1				
<b>26-30 noviembre</b>		2	2		Proyecto 1				
<b>3 -5 diciembre</b>	4			Proyecto 2					
<b>10-14 diciembre</b>		2	2		Proyecto 2				
<b>17-21 diciembre</b>		2	2						
<b>22 diciembre- 8 enero</b>	Vacaciones Navidad								
<b>8-11 enero</b>	4			Proyecto 3					
<b>14 -18 enero</b>		2	2		Proyecto 3				
<b>21-25 enero</b>		2	2		Proyecto 3				
<b>Total horas</b>	36	12	12						

Días festivos: 12 de octubre (fiesta nacional de España), 1 de noviembre (día de Todos los Santos); 6 de diciembre (día de la Constitución), 8 de diciembre (día de la Inmaculada).